Ruta de Trabajo Autónomo de Profundización · Reactivación Pedagógica Inicial

Moreno Gomez Monica Andrea

Concepto Bisagra: Deconstrucción del Estigma Docente: La Sala de Profesores como Territorio de Paz

Enfoque Pedagógico: Ética Profesional Docente y Desmonte de la Profecía Autocumplida

1. Diagnóstico y Aporte en Sesión

Sin aportes registrados. Su ruta examina cómo las conversaciones en la sala de profesores («con ese niño no se puede», «prepárese porque ese salón es terrible») predisponen negativamente a la comunidad educativa antes del primer contacto.

> *««[Ruta de Activación Diagnóstica: Desmonte del etiquetamiento entre colegas y construcción de miradas esperanzadoras.]»»*

2. Fundamentación Teórica Canónica

Philippe Meirieu (*Frankenstein educador, 1998*)

> *««El educador no puede resignarse a que el destino de un estudiante esté sellado de antemano. Educar es apostar obstinadamente por lo imprevisto y por la libertad del otro.»»*

Núcleo Conceptual: La renuncia a predecir el fracaso ajeno.

Traducción al Aula: Dar a cada estudiante una nueva oportunidad sin dejarse contaminar por el expediente del año anterior.

Paulo Freire (*Pedagogía de la esperanza, 1992*)

> *««La desesperanza es una forma de cobardía que inmoviliza al educador. La esperanza es una necesidad ontológica para transformar la escuela.»»*

Núcleo Conceptual: La esperanza como postura política.

Traducción al Aula: Hablar de los estudiantes en la sala de profesores desde sus potencialidades y no desde sus faltas.

3. Dispositivo Escolar a Dinamitar

Dispositivo: El Traspaso de Etiquetas en la Sala de Profesores

¿Cómo opera? Adelantarle al colega los antecedentes negativos de un estudiante o curso, condicionando su trato desde el primer día.

¿Por qué produce violencia? Genera la profecía autocumplida: el estudiante se siente condenado de antemano y responde a la defensiva.

Golpe Subversivo: Pactar en el equipo docente la regla de la "Página en Blanco": cada año y periodo los estudiantes empiezan desde cero.

4. Estrategia Pedagógica de Transformación

Título: Estrategia «La Página en Blanco»: Reiniciar el Vínculo (Población: Cuerpo Docente y Aula)

1. **El Pacto del Silencio Estigmatizante:** Acordar con los colegas de grado no advertir negativamente sobre ningún alumno al inicio del periodo.
   Pregunta detonante: «¿Cómo miraría a este estudiante si no supiera nada de lo que hizo el año pasado?»
2. **La Primera Conversación Sin Prejuicios:** Llamar al estudiante rotulado y preguntarle cuáles son sus metas y qué le gustaría que cambiara este año.
   Pregunta detonante: «¿Qué quieres que descubramos de ti que los demás profesores no vieron?»
3. **El Registro de Sorpresas Positivas:** Documentar los momentos en que el alumno actúa con generosidad o interés, compartiéndolos en el comité.
   Pregunta detonante: «¿Qué logró hoy este estudiante que desafió la etiqueta que le habían impuesto?»

5. Recurso Pedagógico Construible

Nombre: El Pasaporte de Nuevas Oportunidades (Dispositivo Simbólico)

Documento personal que se le entrega al estudiante rotulado al inicio del año, donde se registran únicamente sus compromisos de crecimiento y sus avances de convivencia.

Materiales: Cuadernillo personalizado tamaño bolsillo, Sellos de logros socioemocionales

Pasos de Fabricación y Despliegue:

1. 1. Entrega confidencial al estudiante en una entrevista privada.
2. 2. Definición conjunta de 3 metas personales de convivencia.
3. 3. Sellado quincenal por el docente al observar avances.
4. 4. Al finalizar el periodo, el pasaporte se presenta a la familia como testimonio de superación.

Criterios de Verificación:

- Cambio radical en la actitud del estudiante hacia la autoridad docente.
- Desaparición de comentarios derrotistas en las reuniones de evaluación.

6. Cuaderno Autónomo y Reflexiones Personales

Preguntas Orientadoras:

- *«¿Qué etiquetas tengo pegadas en mi mente sobre los estudiantes de ciertos barrios o familias?»*
- *«¿Cómo puedo contagiar a mis colegas de sala de profesores con una mirada más amorosa hacia los rebeldes?»*

Notas Personales del Docente (Guardadas en el Dispositivo):

```
Tenemos normalizado que ciertos sectores, barrios o condiciones socioeconómicas
condicionan a los estudiantes con ciertas características que no son las más favorables,
sin embargo desde mi perspectiva personal considero que un estudiante que presenta ciertas
dificultades y comportamientos que no encajan en el patrón que consideramos como normal o
```

adecuado siempre tiene un precedente, y ese precedente debe ser indagado para poder entender y comprender esas necesidades reales que presenta un estudiante, no siempre un estudiante que se comporta mal lo hace porque si, normalmente trae consigo conflictos familiares, personales , emocionales que no han sido atendidos de forma pertinente y adecuada y tener este tipo de comportamientos es la estrategia que el estudiante ha desarrollado para regular y exteriorizar estas situaciones que pasan al interior de su nucleo familiar. Por eso contestando a la pregunta considero que a nivel personal no tengo como tal etiquetas pegadas, por el contrario trato de indagar sus particularidades para poder hacerme una idea de cómo es su vida cotidiana , su contexto y cómo estas influyen en los comportamientos que tiene en el aula .

Aunque es difícil porque muchas veces tenemos la barrera puesta y estigmatizamos y catalogamos a los estudiantes como ese “ estudiante problema” creo que generar una sensibilización con los docentes , y socializar con ellos quizás esas particularidades de los estudiantes sin exponerlos en estas cosas personales que en ocasiones nos comparten podrían permitir y favorecer que los docente tengan una mirada más amplia de lo que es el estudiante y no sólo el comportamiento particular que presenta, así mismo invitarlos a dialogar con el estudiante sin estigmatizarlo y permitir que el estudiante exponga sus situaciones puede ser una estrategia para que los demás compañeros tengan una perspectiva diferente de esos estudiantes

Alianza de Co-enseñanza Sugerida: Salinas Vera María Isabel (Aprender de María Isabel sobre la lealtad y el no juzgar apresuradamente.)

Documento generado y guardado localmente · Dinamitar la Violencia Escolar · Cohorte 2026