INSTITUCIÓN: IE Andres Paez de Sotomayor
NOMBRE: shirley Cruz Gomez
GRADO: Segundo de Primaria
ASIGNATURA: Convivencia y Paz
TEMA: Estrategia de Aula y Recurso Pedagógico para Dinamitar el Dispositivo de Violencia Escolar
TÍTULO Desarmando la Violencia con Palabras de Paz
Estrategia de Aula y Recurso Pedagógico para Grado Segundo
1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA En grado segundo la violencia no aparece por maldad, aparece porque los niños de 7 y 8 años todavía no saben decir lo que sienten. Cuando se sienten bravos, tristes o excluidos, empujan, ponen apodos, quitan juguetes y dejan a otros por fuera del juego.Ese es el dispositivo de violencia que debemos dinamitar: me enojo = pego.Esta estrategia no busca castigar, busca enseñar a los niños a nombrar lo que sienten, a decirlo sin lastimar y a reparar cuando se equivocan.
2. OBJETIVO GENERAL:
Que los niños y niñas de grado segundo aprendan a resolver sus conflictos con palabras, escucha y reparación, en lugar de usar la agresión física o verbal.

3. RECURSO PEDAGÓGICO: LA CAJA MÁGICA DE LA PAZ Es una caja decorada por los mismos niños que contiene 3 herramientas que se usan todos los días en el aula.
3.1. El Semáforo de las EmocionesEs un semáforo grande pegado en la pared con caritas.Verde: Estoy feliz, puedo jugar.
Amarillo: Estoy bravo o triste, necesito hablar.
Rojo: Estoy muy bravo, necesito parar y respirar.Cada mañana el niño pone su pin con su nombre en el color de cómo se siente. Así la docente sabe a quién debe acercarse primero.3.2. Las Tarjetas de Palabras MágicasSon tarjetas con dibujos y frases cortas que los niños usan en vez de pegar:No me gusta, por favor para.
¿Me prestas por favor?
Quiero jugar, ¿puedo?
Me siento triste.
Perdón, te lastimé, ¿cómo te reparo?
Cuando hay un conflicto, la docente no regaña, pregunta: Busca tu tarjeta, ¿cuál necesitas usar?
3.3. El Corazón Reparador Es un corazón grande de cartulina donde se pegan papelitos. Cuando un niño repara un daño, escribe o dibuja lo que hizo para reparar: Pedí perdón, Compartí mi color, Jugué con él. Al final de la semana se celebra en grupo.
4. ¿CÓMO SE APLICA EN EL AULA?
4.1. Círculo de la Mañana, 10 minutos.
Nos sentamos en el piso en círculo. Cada niño dice cómo está con el semáforo. Se practica la frase del día: Hoy voy a hablar, no voy a empujar.
4.2. En el conflicto, no se castiga, se pausa.
Si hay un empujón o un apodo, se hace la Pausa de Paz:Respiramos 3 veces juntos.Cada uno dice con su tarjeta: ¿Qué pasó? ¿Cómo te sientes?Preguntamos: ¿Cómo lo reparamos?
No hay gritos ni quitar el descanso. La reparación es la consecuencia.
4.3. El Cuento de la Paz, 1 vez por semana.
Se lee un cuento corto donde los personajes pelean y luego reparan. Después los niños dibujan: ¿Qué hubiera hecho yo?
4. 4. Con las Familias.
Se envía a casa la Mochila de la Paz: una hoja con las mismas tarjetas para que en casa también usen: Hablemos, no gritemos. Los padres firman un compromiso: En casa no castigamos con golpes, enseñamos con palabra

5. ¿CÓMO SÉ QUE FUNCIONA?No se mide con notas, se mide con convivencia:
Baja el número de empujones en el descanso.
Los niños empiezan a decir solos: Profe, estoy en amarillo.
Los niños piden perdón sin que la docente los obligue.
El Corazón Reparador se llena cada semana.
6. REFLEXIÓN ÉTICA FINAL con esta estrategia entendí que para dinamitar la violencia en segundo no necesito ser más dura, necesito darles a los niños herramientas para que no necesiten pegar. Cuando

un niño tiene palabras para decir estoy bravo, ya no necesita usar las manos. Y cuando un niño aprende a reparar, aprende que la paz no es no pelear nunca, sino saber arreglar lo que se dañó. La verdadera autoridad se gana con cariño, escucha y paciencia.