ENTREGABLE FINAL: SISTEMATIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE AULA Y RECURSO PEDAGÓGICO

Programa Laboratorio de Paz – Rutas Pedagógicas de Profundización

Institución Educativa: Instituto Santa María Goretti – Sede C

Docente: Angélica del Pilar Jaimes Tarazona

Estrategia Co-construida: Del Silencio al Cuidado Mutuo: Pacto de Aula Restaurativo

Fecha: Noviembre de 2026

1. Fundamentación y Articulación con la Ruta Individual

Siguiendo el primer paso de integración en el aula, la presente estrategia se fundamenta en las rutas oficiales de atención y prevención de la violencia escolar, aterrizadas a las vivencias cotidianas de los estudiantes de quinto de primaria (niños y niñas de aproximadamente 10 a 11 años). El propósito central es **dinamitar el dispositivo tradicional** —basado en normas impuestas verticalmente, el castigo punitivo y la "ley del silencio"— para transitar hacia un modelo de convivencia consciente, participativa y restaurativa donde los propios estudiantes identifican los escenarios de riesgo de su entorno y co-construyen los acuerdos prácticos para desarmarlos.

2. Sistematización del Trabajo de Campo (Focus Group)

Para desarrollar el espacio de diálogo participativo con los estudiantes de grado quinto, se estableció como premisa pedagógica inicial que el objetivo **no era acusar ni señalar a nadie en particular**, sino comprender qué situaciones les preocupan en su cotidianidad para construir juntos un salón más seguro y unido. El grupo focal se implementó a través de cuatro fases diagnósticas y participativas:

Fase del Focus Group	Preguntas Orientadoras Aplicadas	Hallazgos y Escenarios a Desarmar
1. Diagnóstico y percepción de la convivencia (¿Cómo nos sentimos?)	• ¿Qué es lo que más les gusta de venir a su salón de clases y qué los hace sentir seguros aquí? • Cuando escuchan la palabra "violencia" o "maltrato" en el colegio, ¿qué comportamientos o acciones se les vienen a la mente? • ¿Cuáles creen que son los problemas o peleas más comunes que pasan entre los compañeros de quinto grado?	Los estudiantes asocian el bienestar con el juego y la amistad, pero identifican que las fricciones cotidianas en quinto grado inician con burlas, apodos, juegos bruscos (empujones) y malos entendidos que escalan rápidamente por falta de escucha.

Fase del Focus Group	Preguntas Orientadoras Aplicadas	Hallazgos y Escenarios a Desarmar
2. Identificación de escenarios de violencia escolar (¿Qué pasa y dónde?)	• ¿En qué momentos o lugares del colegio (el descanso, el baño, las redes sociales, el salón cuando no hay profesor) suelen ocurrir más las burlas o exclusiones? • ¿Cómo se siente una persona cuando los demás la dejan de lado o se burlan de ella? • Sin decir nombres, ¿han visto situaciones en las que un estudiante o un grupo haga sentir mal a otro constantemente?	Se identifican como zonas críticas los espacios sin supervisión adulta directa (el descanso, los baños y los cambios de clase), donde ocurren dinámicas de exclusión en los juegos o aislamiento en trabajos grupales, generando tristeza y retraimiento.
3. Uso de las rutas y redes de apoyo (¿Qué hacemos al respecto?)	• Si alguien en el salón está sufriendo por insultos o empujones, ¿qué solemos hacer los demás compañeros? ¿Nos quedamos callados, nos reímos o buscamos ayuda? • Si ustedes o un amigo tuvieran un problema grave de convivencia, ¿con qué profesor, directivo o persona del colegio sentirían la total confianza de hablar? • ¿Qué creen que pasaría si le contamos a un profesor una situación de agresión? ¿Sienten que se resolvería bien o tienen algún temor?	Se evidencia que el principal obstáculo para activar las rutas es el temor a ser señalados por "acusar" (ley del silencio), lo que lleva a muchos compañeros a asumir el rol de espectadores pasivos o a reírse por presión de grupo.
4. Co-construcción de soluciones (¿Cómo lo transformamos?)	• ¿Qué normas o acuerdos deberíamos tener en este salón de quinto para que nadie se sienta agredido ni rechazado? • Si un compañero se equivoca y trata mal a otro, ¿cómo podríamos ayudarle a entender su error y reparar el daño sin usar más violencia? • Pensando en el "recurso pedagógico" o actividad para el salón: ¿Qué les gustaría que hiciéramos para mejorar la convivencia?	Junto con los estudiantes, se propone reemplazar los regaños tradicionales por un Pacto de Aula redactado por ellos mismos en positivo, acompañado de acciones reparadoras donde quien se equivoque pida disculpas sinceras y repara el daño causado.

3. Co-construcción del Recurso Pedagógico: Pacto de Aula (Grado Quinto)

Para consolidar el entregable final junto con los estudiantes de quinto de primaria, los acuerdos se redactaron en positivo, en primera persona del plural (*Nosotros*) y enfocados directamente en transformar los escenarios de violencia o exclusión escolar analizados durante el focus group.

A. Los 5 Pilares del Pacto de Aula

1. Palabras que construyen (Prevención de agresiones verbales y apodos)

- **Nuestro compromiso:** Nos comunicamos usando palabras amables, llamamos a cada quien por su nombre y dejamos por fuera los apodos o las burlas que hacen sentir mal a los demás.
- **¿Cómo lo logramos?:** Si no tenemos algo positivo o respetuoso que decir sobre otra persona, preferimos guardar silencio o buscar una manera constructiva de expresarnos.

2. Un salón donde todos cuentan (Inclusión y prevención de la exclusión)

- **Nuestro compromiso:** Integramos a todos los compañeros en los juegos del descanso y los trabajos en grupo, asegurando que nadie se quede solo o de lado.
- **¿Cómo lo logramos?:** Nos organizamos activamente para invitar a quienes vemos alejados y valoramos las diferencias que hacen único a cada miembro de quinto grado.

3. Aliados de la convivencia, no espectadores (Ruptura de la ley del silencio)

- **Nuestro compromiso:** Dejamos de ser espectadores si vemos una injusticia o agresión; apoyamos al compañero afectado y buscamos la mediación de un adulto.
- **¿Cómo lo logramos?:** Entendemos que reportar o avisar a un profesor para proteger a alguien no es "acusar", sino actuar con empatía y valentía para cuidar nuestro entorno.

4. Dialogamos para solucionar (Resolución pacífica de conflictos)

- **Nuestro compromiso:** Resolvemos los desacuerdos conversando y escuchando activamente, sin recurrir a los gritos, los empujones ni las amenazas.
- **¿Cómo lo logramos?:** Cuando nos sentimos enojados, nos tomamos un momento para respirar y calmarnos antes de hablar, buscando la ayuda de las rutas del colegio si no logramos ponernos de acuerdo.

5. Cuidamos el espacio que compartimos (Entorno seguro)

- **Nuestro compromiso:** Mantenemos el aula limpia, ordenada y respetamos los materiales propios y de los compañeros.
- **¿Cómo lo logramos?:** Devolvemos los objetos prestados en buen estado y cuidamos los pupitres y las paredes como parte de nuestra casa escolar.

B. Consecuencias Formativas (¿Qué pasa si incumplimos?)

Cuando un acuerdo se rompe, no buscamos castigar, sino reparar el daño y aprender del error mediante estos tres pasos:

1. Reflexión y Diálogo: El estudiante se toma un momento para calmarse y conversa en privado con el profesor para identificar qué acuerdo se rompió y por qué.

2. Acción Reparadora: Quien causó el daño realiza una acción concreta para resarcirlo (por ejemplo: pedir una disculpa sincera y pública, ayudar al compañero afectado o liderar una pausa activa de reconciliación).

3. Compromiso Escrito: Si la situación se repite, el estudiante escribe un compromiso corto de mejora junto a sus acudientes para activar el apoyo de orientación escolar.

C. Dinámica de Validación y Materialización (Co-construcción en el Aula)

Siguiendo el paso 3 de la guía (Co-construcción del Recurso Pedagógico), el pacto no se entregó prefabricado ni impreso, sino que se validó con los estudiantes mediante tres momentos:

1. La votación: Lectura colectiva de cada punto con el grupo de quinto grado y realización de ajustes basados en sus aportes reales del focus group.

2. El lienzo del pacto: Escritura de los acuerdos finales y de las consecuencias formativas.

4. Registro de Evidencia Institucional (Acta de Socialización)

ACTA DE SOCIALIZACIÓN (PARA EL REGISTRO DOCENTE)

- **Fecha:** Noviembre de 2026
- **Grado:** Quinto de Primaria – Instituto Santa María Goretti (Sede C)
- **Actividad:** Co-construcción y firma del Pacto de Aula (Estrategia de Aula - Entregable Final).
- **Objetivo:** Sistematizar los compromisos de convivencia y prevención de la violencia escolar definidos por los estudiantes durante el espacio de focus group.
- **Desarrollo:** Se socializaron, debatieron y aprobaron los 5 acuerdos principales de convivencia. Los estudiantes validaron las consecuencias formativas..