Ruta de Trabajo Autónomo de Profundización · Reactivación Pedagógica Inicial

Briceño Marianela

Concepto Bisagra: La Huella Colectiva: Del Foro Virtual a la Transformación Real del Patio

Enfoque Pedagógico: Pedagogía Social Crítica y Dinámicas de Grupo

1. Diagnóstico y Aporte en Sesión

Participó en el espacio de foro pero sin aportes en las fichas analíticas. Su ruta capitaliza su inquietud dialógica para llevarla del entorno digital a la intervención tangible en el clima de convivencia de su institución.

««[Ruta de Activación Diagnóstica: Puente de articulación entre los debates teóricos del foro y la práctica concreta de patio.]»»

2. Fundamentación Teórica Canónica

Boaventura de Sousa Santos (*Epistemologías del Sur, 2010*)

««Tenemos derecho a ser iguales cuando la diferencia nos inferioriza; tenemos derecho a ser diferentes cuando la igualdad nos descaracteriza.»»

Núcleo Conceptual: La dialéctica emancipadora entre igualdad y diferencia.

Traducción al Aula: Garantizar que todos tengan igual acceso al espacio escolar sin forzar a nadie a renunciar a su singularidad.

Johan Galtung (*Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización, 1996*)

««El conflicto no es un mal en sí mismo; es el motor del cambio histórico. El problema radica en la incapacidad estructural para tramitarlo creativamente sin recurrir a la violencia.»»

Núcleo Conceptual: El conflicto como oportunidad pedagógica creadora.

Traducción al Aula: Enseñar a los estudiantes a ver el desacuerdo como una ocasión para inventar nuevas reglas de juego.

3. Dispositivo Escolar a Dinamitar

Dispositivo: La Fragmentación del Patio: Guetos y Esquinas Vetadas

¿Cómo opera? Zonificación territorial del colegio donde ciertos grupos se apropian de las bancas, las canchas o los baños, excluyendo a los demás.

¿Por qué produce violencia? Genera fronteras invisibles que reproducen la territorialización pandillera o la exclusión comunitaria barrial.

Golpe Subversivo: Re-imaginar el descanso escolar mediante zonas de juego cooperativo y estaciones lúdicas multiedad.

4. Estrategia Pedagógica de Transformación

Título: Iniciativa «Patios Vivos y Compartidos»: La Feria de la Diversidad (Población: Toda la institución (Grados 1° a 11°))

1. **El Diagnóstico del Recreo:** Estudiantes de últimos grados mapean con fotos las zonas del patio donde nadie puede entrar sin ser hostigado.
   Pregunta detonante: «¿Por qué la cancha principal solo la usan diez niños mientras doscientos miran desde la acera?»
2. **La Invasión Lúdica Alternativa:** Introducción de juegos de mesa gigantes, retos de ajedrez, dibujo colectivo y rondas tradicionales en el centro del patio.
   Pregunta detonante: «¿Cómo cambia el nivel de agresión cuando el descanso ofrece opciones donde no se compite por dominar al otro?»
3. **Los Embajadores de Convivencia:** Conformación de un equipo voluntario de estudiantes cuidadores que rotan con chalecos distintivos ofreciendo mediación amigable.
   Pregunta detonante: «¿Cómo sentirse parte de la solución en lugar de un testigo impotente?»

5. Recurso Pedagógico Construible

Nombre: El Mural Móvil del Recreo: Tablero de Acuerdos de Convivencia en el Patio (Artefacto Físico)

Pizarra comunitaria que se rueda al patio durante el descanso para gestionar turnos transparentes de canchas, proponer retos cooperativos y registrar felicitaciones públicas.

Materiales: Panel móvil de madera con ruedas, Tizas de colores, Buzón de sugerencias lúdicas, Cronómetro compartido

Pasos de Fabricación y Despliegue:

1. 1. Instalación al inicio del recreo por los monitores del día.

2. 2. Registro visual de los turnos de juego equitativos (10 min por grupo mixto).
3. 3. Rincón de la palabra libre: escribir mensajes de ánimo o agradecimiento.
4. 4. Cierre y recogida de propuestas para la siguiente jornada.

Criterios de Verificación:

- Inclusión comprobada de estudiantes de grados menores y niñas en el uso del espacio central.
- Reducción medible de peleas registradas durante el descanso.

6. Cuaderno Autónomo y Reflexiones Personales

Preguntas Orientadoras:

- *«¿Qué papel jugamos los docentes durante los descansos: somos vigilantes pasivos o dinamizadores de vínculos sanos?»*
- *«¿Cómo involucrar al personal administrativo y de servicios en la cultura del cuidado del patio?»*

Notas Personales del Docente (Guardadas en el Dispositivo):

El momento del descanso escolar , los docente son solo vigilantes o peor aun creer que el descanso e s para nosotros en ese error a veces podemos caer o simplemente ser solo vigilantes pasivos … por el contrario somos agentes dinamizadores y fortaleciendo vínculos sanos y protectores . Es un espacio de relación libre entre pares donde los vemos en plena socialización y regulación / gestión emocional. El cuidado del entorno escolar debe ser un compromiso asumido por toda la comunidad educativa, y no una tarea exclusiva de los profesores y el alumnado. El personal administrativo y el equipo de servicios generales desempeñan un rol esencial en este sentido, puesto que forman parte activa del entorno pedagógico y velan por la seguridad y el confort de todas las personas que hacen vida en el plantel. Con el fin de integrarlos plenamente, resulta indispensable propiciar escenarios de encuentro y concienciación que permitan entender el patio como un patrimonio compartido que requiere protección, respeto e higiene. Para lograrlo, es viable poner en marcha iniciativas institucionales orientadas a la preservación del espacio, sesiones colectivas de mantenimiento y ornamentación, consensos claros para la gestión de desechos, y dinámicas conjuntas que reúnan a maestros, jóvenes, directivos y trabajadores de todas las áreas.

Alianza de Co-enseñanza Sugerida: Marta Graciela Mantilla Figueroa (Sumar fuerzas con el diagnóstico que hace Marta sobre el monopolio del fútbol y el machismo de patio.)

Documento generado y guardado localmente · Dinamitar la Violencia Escolar · Cohorte 2026