INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA JUVENTUD
BUCARAMANGA - SANTANDER

Sistematización del grupo focal y propuesta de estrategia de aula
"En 10-1 todas las piezas cuentan. Convivir desde el respeto"

Docente responsable: Diana Lucía Moreno Gómez
Áreas: Ciencias Sociales y Ciencias Políticas
Institución: I. E. La Juventud, Bucaramanga
Grupo focal: grado 10-1, conformado por 25 estudiantes, del cual actualmente soy directora de grupo.
El presente documento recoge los hallazgos del grupo focal y desarrolla una propuesta pedagógica a partir de la ruta autónoma asignada. La estrategia y el recurso se presentan para su construcción y validación con los estudiantes. Su implementación y sus resultados deberán incorporarse posteriormente a la sistematización.

1. Contextualización y propósito del trabajo de campo

Como docente de Ciencias Sociales y Ciencias Políticas y directora de grupo de 10-1, encuentro en la convivencia cotidiana una oportunidad para trabajar la dignidad humana, la participación, la responsabilidad y el reconocimiento de las diferencias. Estos aprendizajes adquieren sentido cuando los estudiantes pueden relacionarlos con las situaciones que viven en el salón.
El grupo focal permitió reconocer las percepciones estudiantiles sobre los conflictos que afectan sus relaciones. Sus aportes señalaron dificultades relacionadas con el respeto por las pertenencias, el uso de vocabulario soez, las ofensas hacia las familias y la intolerancia. También identificaron situaciones en las que las agresiones verbales se intensifican hasta convertirse en violencia física.
El propósito pedagógico es partir de estas experiencias para construir acuerdos y formas de actuación que permitan expresar el desacuerdo, asumir responsabilidades y preservar la participación de todos los integrantes del grupo.

2. Hallazgos del grupo focal

La siguiente organización recoge las situaciones referidas por los estudiantes. La interpretación pedagógica orienta el trabajo posterior.

Situaciones identificadas	Interpretación pedagógica	Aspecto que se propone trabajar
Tomar las cosas de los demás sin permiso.	Desconocimiento de los límites personales y del consentimiento para utilizar pertenencias ajenas.	Pedir autorización, aceptar una negativa, devolver y cuidar lo prestado.
Utilizar vocabulario soez que intensifica las peleas.	Dificultades para expresar el malestar y detener la escalada verbal.	Reconocer el enojo, hacer una pausa y formular reclamos respetuosos.
Agredir verbalmente mediante ofensas hacia la familia.	Uso de vínculos afectivos significativos para herir o provocar al compañero.	Reconocer el daño y establecer límites frente a las descalificaciones personales y familiares.
Pasar de las ofensas verbales a la violencia física.	Escalada del conflicto y necesidad de intervención oportuna.	Identificar señales de intensificación y solicitar apoyo adulto.

Experimentar falta de tolerancia y respeto cotidianamente.	Necesidad de fortalecer acuerdos compartidos y revisar cómo se aplican.	Escucha, reconocimiento de diferencias y seguimiento de compromisos.

Estos hallazgos corresponden a las percepciones recogidas en el grupo focal. La información disponible permite identificar temas prioritarios, aunque todavía requiere registros de seguimiento para establecer su frecuencia y evolución.

3. Relación con la ruta autónoma

La ruta asignada propone analizar el discurso que justifica el aislamiento del estudiante y cuestionar las etiquetas que lo presentan como «problemático». Su actividad central, «Derribar el alambre de púas. Del cerco al encuentro», invita a revisar las barreras que construimos en las relaciones escolares y a elaborar un rompecabezas colaborativo.

Para 10-1, adapto esta propuesta, inicialmente dirigida a primaria, al análisis de los conflictos entre adolescentes. La relación entre la ruta y el diagnóstico plantea una pregunta central para mi práctica docente.

¿Cómo intervenir ante las agresiones y exigir responsabilidad por el daño, garantizando que cada estudiante conserve oportunidades de aprender, participar y reconstruir sus relaciones?

El trabajo con el grupo permite examinar las palabras que intensifican un conflicto. La ruta, a su vez, me invita a revisar las expresiones adultas que pueden fijar identidades negativas, como «con ese estudiante nada funciona» o «es mejor que nadie trabaje con él». Será necesario explorar con el grupo si estas etiquetas aparecen en su experiencia, sin asumir que ya fueron identificadas en el diálogo realizado.

Desde la perspectiva de Freire (1970), el diálogo constituye un fundamento de la educación como práctica de libertad. Esta orientación permite situar a los estudiantes como participantes en la lectura de su realidad y en la construcción de respuestas a los problemas que reconocen.

4. Estrategia de aula propuesta

Nombre: «En 10-1 todas las piezas cuentan. Convivir desde el respeto».

Objetivo general: Construir con los estudiantes de 10-1 acuerdos y herramientas para prevenir la escalada de los conflictos, cuidar las pertenencias y los vínculos personales, y fortalecer una convivencia basada en el respeto, la responsabilidad y la participación.

Organización propuesta: tres encuentros de 50 minutos y seguimiento semanal durante cuatro semanas. Se conformarán cinco equipos de cinco estudiantes, con roles rotativos y posibilidades de participación oral, escrita y gráfica.

Momento	Desarrollo de la actividad	Producto o evidencia
Primer encuentro. Reconocer lo que nos afecta	Presentar la síntesis del grupo focal para que los estudiantes la confirmen, complementen o corrijan. Analizar el cortometraje *¡Oh Sheep!* sugerido en la ruta, o trabajar con su descripción si no se dispone de reproducción. Relacionar los cercos con las etiquetas y barreras que pueden aparecer en el salón.	Síntesis validada por el grupo y listado de prácticas que afectan la participación.

Segundo encuentro. Identificar cómo aumenta un conflicto	Entregar a los equipos casos hipotéticos construidos a partir del diagnóstico. Identificar qué ocurrió, qué emociones surgieron, qué acciones aumentaron el daño y en qué momento era posible pedir apoyo o responder de otra manera.	Tarjetas de análisis y propuestas de actuación.
Tercer encuentro. Construir acuerdos y el recurso	Elaborar las 25 piezas del mural. Cada estudiante propone un compromiso. Los equipos revisan si las acciones son claras, posibles y observables. En plenaria, se acuerda la versión colectiva y la forma de seguimiento.	Rompecabezas colaborativo y acuerdos de aula validados.
Seguimiento. Revisar la experiencia	Destinar diez minutos semanales a reconocer avances, dificultades y ajustes. Recuperar las voces estudiantiles y registrar cómo se están utilizando los acuerdos.	Registro semanal y reflexión final individual.

Durante los encuentros, mi función será facilitar la escucha, formular preguntas, asegurar oportunidades de participación y ayudar a transformar formulaciones generales, como «respetarnos más», en comportamientos concretos.

Situación de trabajo propuesta

Un estudiante toma un lapicero de otro compañero sin pedir permiso. Cuando su dueño lo reclama, recibe una respuesta ofensiva. La discusión continúa con insultos hacia las familias y ambos se aproximan de forma amenazante.

Cada equipo analizará las siguientes preguntas.

- ¿Qué límites se desconocieron desde el inicio?
- ¿Qué acciones hicieron que el conflicto aumentara?
- ¿Qué podría expresar cada persona para reclamar o reconocer lo ocurrido?
- ¿Cuándo y a quién se debe solicitar apoyo?
- ¿Qué acciones permitirían reparar el daño y prevenir que se repita?
- ¿Cómo describir lo ocurrido sin etiquetar a las personas?

Se emplearán casos ficticios para facilitar la reflexión sin exponer públicamente a estudiantes o familias.

5. Recurso pedagógico por construir

«Rompecabezas de la convivencia de 10-1. Todas las piezas cuentan»

El recurso adapta el mural desmontable propuesto en la ruta autónoma. Estará compuesto por **25 piezas, una por cada estudiante**, elaboradas con cartón reutilizado y organizadas sobre una base de cinco por cinco piezas. Se utilizarán marcadores, colores, papel y cinta adhesiva.

Cada pieza contendrá tres elementos.

- Una fortaleza que el estudiante reconoce en sí mismo y puede aportar al grupo.
- Una acción concreta con la que se compromete a cuidar la convivencia.
- Una frase respetuosa que pueda utilizar ante un desacuerdo.

Las siguientes frases servirán como ejemplos iniciales para que el grupo las revise.

Situación	Frase que puede ayudar
Necesito utilizar algo de otra persona.	«¿Me lo prestas? Entiendo si lo necesitas y no puedes».

Tomaron mis cosas sin autorización.	«Me molesta que tomes mis cosas sin permiso. Necesito que me las devuelvas y me preguntes antes».
Estoy muy enojado o enojada.	«Necesito hacer una pausa para poder hablar con respeto».
Ofenden a mi familia.	«Lo que dices de mi familia me lastima. Te pido que detengas la ofensa».
Reconozco que causé daño.	«Reconozco lo que hice y quiero acordar cómo repararlo».
La discusión está aumentando.	«Necesitamos apoyo de la profesora para manejar esta situación».

Junto al mural se ubicarán tarjetas móviles con los acuerdos colectivos y un bolsillo para depositar reflexiones o propuestas de mejora. Las piezas permanecerán en el mural como reconocimiento de la pertenencia de todos al grupo.
El recurso se utilizará en actividades de dirección de grupo y de las asignaturas para analizar situaciones, revisar compromisos y practicar formas de comunicación. Su valor pedagógico dependerá de este uso continuado.

6. Acuerdos iniciales para discutir con el grupo

- ✓ Pedimos permiso antes de utilizar pertenencias ajenas y respetamos la respuesta.}
- ✓ Expresamos el desacuerdo cuidando nuestras palabras y evitando ofensas personales o familiares.
- ✓ Solicitamos una pausa o apoyo cuando sentimos que una discusión está aumentando.
- ✓ Escuchamos las versiones de quienes participan y describimos las conductas con precisión.
- ✓ Asumimos responsabilidad por nuestras acciones y participamos en acuerdos de reparación.
- ✓ Facilitamos que todas las personas tengan un lugar y una responsabilidad en el trabajo colectivo.

Estos acuerdos se llevarán a deliberación para que los estudiantes puedan modificarlos, agregar otros y definir cómo reconocer su cumplimiento. La construcción del recurso se articulará con las orientaciones de inclusión, participación, seguimiento y restauración recogidas en las infografías del Manual de Convivencia institucional (Institución Educativa La Juventud, 2026, caps. IV–VIII)

.

7. Seguimiento y evaluación

La evaluación recogerá tanto los aprendizajes individuales como los cambios observables en las interacciones. Se propone registrar lo siguiente.

Criterio	Evidencia
Reconoce acciones que intensifican los conflictos.	Análisis individual de un caso antes y después de la estrategia.
Formula un reclamo respetuoso.	Respuesta escrita o representación breve de una situación ficticia.
Participa en la construcción de acuerdos.	Aportes orales, escritos o gráficos y pieza del mural.
Reconoce responsabilidades y propone reparación.	Soluciones argumentadas en las tarjetas de trabajo.
Identifica avances y dificultades del grupo.	Registro semanal y reflexión de cierre.

El registro semanal incluirá la situación observada, la respuesta utilizada, el apoyo requerido, el acuerdo establecido y su seguimiento. Se protegerá la identidad de las personas al socializar los aprendizajes del proceso.

Al finalizar las cuatro semanas, cada estudiante responderá qué ha cambiado en su manera de expresar el enojo, qué acuerdo le resulta más difícil cumplir y qué necesita del grupo para sentirse respetado. Las respuestas permitirán ajustar la estrategia y completar la sistematización con resultados efectivamente observados.

8. Reflexión docente

El diálogo con 10-1 me permite reconocer que el respeto debe traducirse en acciones cotidianas. Pedir permiso, cuidar el lenguaje, escuchar un reclamo y detener una provocación son aprendizajes que requieren práctica y acompañamiento.

Como directora de grupo, asumo el compromiso de revisar también mis formas de intervenir. Esto implica escuchar antes de atribuir intenciones, evitar etiquetas, distribuir la participación y acompañar a quienes necesitan fortalecer sus maneras de relacionarse. Desde Ciencias Sociales y Ciencias Políticas, esta experiencia ofrece una oportunidad para vincular el estudio de los derechos y la democracia con las decisiones que tomamos diariamente en el aula.

Referencias

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Disponible en: https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf

Institución Educativa La Juventud. (2026). *Manual de convivencia escolar 2026* [Serie de infografías institucionales].

Ruta de trabajo autónomo de profundización–Reactivación pedagógica inicial: Moreno Gómez Diana Lucia. (2026). [Documento de formación, cohorte «Dinamitar la Violencia Escolar»].