Ambientes pedagógicos para la construcción de paz Grupo A
Docente: Derly Lorena Mera Moncada
Estrategia de aula y recurso pedagógico. Entregable final

Concepto Bisagra: La Grieta de la Media Mañana: Desmantelar la Indiferencia Estructural hacia Santiago
Enfoque Pedagógico: Pedagogía de la Vulnerabilidad, Ética del Cuidado y Hospitalidad Radical

Idea central: *el fútbol no será un premio que se retira para castigar una conducta, especialmente cuando éste constituye para el niño un espacio significativo de bienestar, pertenencia, regulación emocional y socialización.*

Estrategia de aula: En el equipo cabemos todos: jugar, cuidar y reparar

Es una estrategia que busca transformar la exclusión como castigo en una experiencia de responsabilidad compartida, donde todos los niños tengan derecho a participar, pero también el compromiso de cuidar a los demás.

Lema: Nadie pierde su lugar en el equipo por equivocarse; todos aprendemos a cuidar, respetar y reparar.

1. Enfoque pedagógico:

Pedagogía de la Vulnerabilidad, Ética del Cuidado y Hospitalidad Radical.

2. Problemática:

Exclusión de un estudiante neurodivergente del partido de fútbol durante el descanso como consecuencia de sus continuas faltas de convivencia, incluyendo agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros.

3. Propósito:

Desarrollar conjuntamente con los estudiantes la estrategia en el equipo cabemos todos: jugar, cuidar y reparar desde la convivencia, el cuidado, la inclusión, el reconocimiento de las diferencias y la reparación del daño.

4. Materiales:

- Tarjetas de emociones: Para identificar y expresar lo que sentimos.
- Cartel de acuerdos: Para construir compromisos colectivos.
- Balón y conos: Para desarrollar juegos cooperativos.
- Tarjetas de cuidado y reparación: Para proponer acciones que ayuden a reparar los conflictos.

Otros materiales:

- Papel periódico o cartulina.
- Marcadores y colores.
- Hojas de compromiso.
- Reloj visual o temporizador.
- Pictogramas con instrucciones sencillas.
- Registro de observación docente.
- Buzón de la palabra y del cuidado.

5. Desarrollo de la estrategia

La estrategia se desarrollará en tres momentos, involucrando a todos los estudiantes y evitando señalar o estigmatizar al niño neurodivergente.

Momento 1. Nos ponemos en el lugar del otro: ¿Cómo me siento cuando me excluyen?

Sensibilización y reconocimiento: Para esta actividad necesitamos las tarjetas de las emociones previamente elaboradas. Cada estudiante elige una tarjeta de emoción y expresa cómo se sentiría en las siguientes situaciones. Puede hacerlo verbalmente, mediante dibujos o señalando pictogramas.

Actividad: El círculo de las emociones, se organiza un círculo de diálogo y se presenta situaciones hipotéticas:

- ¿Cómo te sentirías si tus compañeros no te dejaran jugar?
- ¿Qué sucede cuando alguien se enoja y golpea o insulta a otro?
- ¿Qué necesitamos para sentirnos seguros y aceptados en nuestro grupo?
- ¿Cómo podemos ayudar a alguien que tiene dificultades para expresar lo que siente?

Objetivos:

- Facilitar la escucha, evitar juicios y promover la empatía.
- Reconocer que todos somos vulnerables, sentimos de manera diferente y necesitamos ser acogidos y escuchados.

Momento 2. Construimos juntos las reglas que nos permiten jugar

Participación y corresponsabilidad: Los estudiantes proponen acuerdos para que todos puedan participar en los partidos de fútbol y disfrutar del descanso. Para esta actividad necesitamos turnos claros, reglas visuales, pausas de regulación y acompañamiento cuando sea necesario.

Actividad: Nuestro equipo, nuestros acuerdos.

1. Todos tenemos derecho a participar y ser tratados con respeto.
2. No utilizamos golpes, insultos ni amenazas.
3. Cuando sentimos rabia, podemos pedir una pausa para calmarnos.
4. Si lastimamos a alguien, buscamos la manera de reparar el daño.
5. Nos ayudamos mutuamente para que todos podamos jugar con seguridad.

Objetivo

- Comprender que la convivencia no consiste solamente en obedecer normas impuestas, sino en construir compromisos colectivos.

Momento 3. Evaluamos y celebramos nuestros avances: Somos un equipo que cuida.

Reflexión y seguimiento: se designa un líder de patio que al finalizar la semana registra avances, identifica situaciones desencadenantes de conflictos y ajusta los apoyos con la orientación de la maestra.

Actividad: El semáforo del cuidado, al finalizar cada semana, los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias:

- Verde: acciones que favorecieron el respeto y la inclusión.
- Amarillo: situaciones que debemos mejorar.
- Rojo: conductas que lastimaron a alguien y necesitan atención y reparación.

6. Criterios de evaluación de la estrategia

La evaluación será formativa, participativa, continua y centrada en los procesos, no en etiquetar o sancionar al estudiante:

Criterio	Indicador de evaluación	Evidencia
Empatía y reconocimiento del otro	Identifica emociones y reconoce cómo sus acciones afectan a sus compañeros.	Participación en el círculo de emociones.
Inclusión y participación	Se favorece la participación de todos en los espacios de juego.	Observación de los partidos.
Convivencia y respeto	Disminuyen las agresiones y aumentan las interacciones respetuosas.	Registro de convivencia.
Autorregulación emocional	Utiliza estrategias de regulación con los apoyos necesarios.	Observación de situaciones de conflicto.
Reparación del daño	Participa en acciones para reconocer y reparar las afectaciones.	Tarjetas de reparación y acuerdos.
Corresponsabilidad	Los estudiantes cumplen y promueven los acuerdos colectivos.	Cartel de acuerdos y autoevaluación.

Instrumento: Lista de cotejo para evaluar la estrategia

Registro de observación docente

Reconoce y expresa sus emociones de manera verbal o mediante apoyos.	
Respeta los acuerdos construidos colectivamente.	
Participa en actividades de juego sin excluir a sus compañeros.	
Utiliza alternativas para resolver desacuerdos sin agredir.	
Solicita ayuda o una pausa cuando necesita regularse.	
Reconoce el daño causado y participa en acciones reparadoras.	
Demuestra actitudes de respeto hacia las diferencias individuales.	
El grupo promueve un ambiente seguro y acogedor.	

Observaciones: